

**ISTITUTO COMPRENSIVO "F. D'AMICO" -
ROSOLINI**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Pensare, costruire, realizzare...insieme!



A.S. 2024/2025

SCUOLA DELL'INFANZIA

Il percorso di educazione civica nella scuola dell'infanzia legato alla creatività permette ai bambini di imparare concetti fondamentali attraverso l'espressione artistica, il gioco e il lavoro di gruppo. La creatività diventa così non solo un mezzo di espressione, ma anche un potente strumento educativo per comprendere meglio il mondo e il proprio ruolo all'interno di esso. Attraverso l'avvio di iniziative volte a sensibilizzare i bambini ad una cittadinanza responsabile, si svilupperà la consapevolezza dell'identità personale e la percezione di quella degli altri, le affinità e le differenze che contraddistinguono le persone, la maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, della conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso il gioco, attività educative-didattiche, attività di routine i bambini esploreranno l'ambiente naturale e umano in cui vivono e matureranno atteggiamenti di curiosità, interesse e rispetto.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno/a:
Prende consapevolezza dell'importanza delle regole e impara a rispettarle in diversi contesti e situazioni.
Mette in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.
Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il punto di vista altrui.
Riconosce simboli dell'identità di appartenenza (bandiera e inno) e ne ricorda gli elementi essenziali.
Prende gradualmente consapevolezza dell'importanza di adottare abitudini di vita corrette per migliorare il benessere fisico.
Mette in atto atteggiamenti di collaborazione e di ascolto reciproco e apprezza il valore della collaborazione e della condivisione
Prende consapevolezza dell'importanza dei valori di solidarietà, giustizia e pace necessari per contribuire alla riduzione delle disuguaglianze.
Riconosce il legame tra ambiente ed esseri viventi e mette in atto comportamenti di tutela ambientale.
Prende consapevolezza che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di un codice stradale e riconosce comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista e automobilista.
Conosce gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese e comprende l'importanza di tutelare i beni culturali
Inizia a prendere consapevolezza delle proprie capacità e attitudini
Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni.
Acquisisce la capacità di concentrarsi e controlla la propria impulsività
Inizia a capire le potenzialità, i limiti ed i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.
Sperimenta la codifica e la decodifica per eseguire e fornire istruzioni.
Si avvia a sviluppare le capacità critica di problem solving e di autovalutazione.
Si avvicina ai più comuni strumenti tecnologici

OBIETTIVI:
Sviluppare il senso di comunità e rispetto per gli altri
Promuovere il rispetto per l'ambiente e i beni comuni
Insegnare il valore della diversità e della collaborazione
Sviluppare il pensiero critico e la capacità di risolvere problemi in modo creativo

CONTENUTI

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE:

- Significato e rispetto degli altri e delle regole: creare insieme ai bambini un "Paese immaginario" dove si stabiliscono regole per convivere in armonia;
- Senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità
- I diritti dei bambini: creare un opuscolo
- I principali simboli della Nazione italiana
- Responsabilità individuale e collettiva: Creare un "giardino fantastico" con fiori che rappresentano comportamenti corretti e atteggiamenti positivi
- Cartellone "Oggi tocca a me..." a turno, ogni bambino ha il proprio compito e si impegna in piccole responsabilità
- Diversità e inclusione: ogni bambino rappresenta la propria unicità creando una bandierina che, insieme alle altre, in un pianeta immaginario, rappresentano l'idea di unità nella diversità
- Cooperazione e solidarietà: lavorare insieme per un fine comune, lavori di gruppo sui temi della pace e amicizia

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE:

- Riutilizzare e riciclare materiali per creare semplici composizioni con tema le stagioni, i colori, gli insiemi, ecc. per comprendere meglio l'importanza del rispetto della Natura
- Semplici regole per la raccolta differenziata
- Principali norme per la cura dell'igiene personale
- Usi e tradizioni del territorio, del paese, dell'ambiente naturale
- Osservazione dei mutamenti stagionali e del territorio
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE:

- Organizzazione e gestione del proprio tempo e del proprio lavoro
- Creare contenuti in diversi formati e linguaggi
- Acquisizione delle semplici nozioni logico-matematiche
- Esecuzione di semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali e non
- Conoscenza dei concetti spazio-temporali
- Individuazione della ciclicità di eventi e fenomeni

RICORRENZE PARTICOLARI:

Celebrazione delle giornate “speciali”: (Giornata della Terra “Earth day”, Giornata internazionale della Pace, Giornata degli alberi, Festa dei nonni, Giornata dell’acqua, Giornata mondiale delle api, Giornata mondiale della Gentilezza, Giornata Mondiale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, Giornata dei calzini spaiati, Io leggo perché, festa della Repubblica Italiana)

N.B. Le terze sezioni della scuola dell’infanzia parteciperanno al progetto di educazione stradale “ICARO”, con l’obiettivo di diffondere l’importanza del rispetto delle regole relative alla sicurezza stradale.

METODOLOGIA: Ludica e interattiva: Usare il gioco come mezzo principale per introdurre concetti di educazione civica. Attraverso attività manuali, giochi di gruppo e laboratori artistici, i bambini apprenderanno in modo naturale e coinvolgente. **Collaborativa:** Favorire attività di gruppo dove i bambini possano condividere idee e lavorare insieme, sviluppando il senso di appartenenza alla comunità scolastica. **Esplorativa:** Utilizzare la creatività come strumento per esplorare problemi e soluzioni, promuovendo il pensiero critico.

VALUTAZIONE: Non si tratta di valutare le capacità dei bambini in termini tradizionali, ma di osservare l’evoluzione dei comportamenti legati ai temi trattati come, ad esempio: la capacità di rispettare le regole, di collaborare con i compagni e di rispettare l’ambiente.

Primo ciclo di istruzione

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p>
<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>

<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della</p>

<p>Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
<p>Obiettivi di apprendimento</p>	
<p><i>Scuola primaria</i></p>	<p><i>Scuola secondaria di I grado</i></p>

<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI	CONTENUTI
PRIME	<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'importanza della SOLIDARIETÀ e del valore della DIVERSITÀ attraverso la COOPERAZIONE:</p> <p>La gentilezza: le parole magiche per star bene con gli altri.</p> <p>Le regole in classe e in altri ambienti.</p> <p>La diversità e l'accoglienza dell'altro.</p> <p>I Diritti dei Bambini.</p> <p><u>Ricorrenze particolari:</u></p> <p>Giornata della gentilezza. Giornata dei diritti dei bambini.</p> <p>Io leggo perché. Giornata dei calzini spaiati</p>
	<p>SOSTENIBILITÀ</p> <p>Il rispetto della natura.</p> <p><u>Ricorrenze particolari:</u></p> <p>Festa dell'albero.</p>

<p>SECONDE</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'importanza della SOLIDARIETÀ e del valore della DIVERSITÀ attraverso la COOPERAZIONE:</p> <p>L'amicizia. Le parole del cuore: sentimenti e emozioni.</p> <p>Le regole in classe e nel gioco.</p> <p>La diversità e l'accoglienza dell'altro.</p> <p>I Diritti dei Bambini.</p> <p><u>Ricorrenze particolari:</u></p> <p>Io leggo perché. Giornata dei calzini spaiati</p>
	<p>SOSTENIBILITÀ</p> <p>Il rispetto della natura. L'importanza degli alberi e dell'acqua</p> <p><u>Ricorrenze particolari:</u></p> <p>Festa dell'albero. Giornata dell'acqua.</p>
<p>TERZE</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'importanza della SOLIDARIETÀ e del valore della DIVERSITÀ attraverso la COOPERAZIONE:</p> <p>Le regole in classe e in altri ambienti.</p> <p>La diversità, l'accoglienza e il rispetto degli altri.</p> <p>L'importanza dei piccoli gesti.</p> <p><u>Ricorrenze particolari:</u></p> <p>Giornata dei diritti dei bambini. Io leggo perché.</p> <p>Il Natale e i diritti umani.</p>
	<p>SOSTENIBILITÀ</p> <p>L'educazione stradale. L'educazione alimentare.</p> <p>Il riciclaggio.</p> <p>Edifici e monumenti del nostro paese; tradizioni del nostro ambiente di vita.</p>

	<p><u>Ricorrenze particolari:</u></p> <p>Festa dell'albero. Giornata dell'acqua. Giornata della Terra.</p>
<p>QUARTE</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate. Commemorazione del milite ignoto</p> <p>I diritti dei bambini: consapevolezza delle proprie opportunità e delle opportunità degli altri.</p> <p>Io leggo perché.</p> <p>Giornata della memoria: il ricordo dello sterminio e la celebrazione di coloro che hanno perso la vita per aiutare gli altri</p> <p>I calzini spaiati: la diversità come valore aggiunto.</p>
	<p>SOSTENIBILITÀ</p> <p>Festa dell'albero: l'albero e l'uomo - differenze e somiglianze.</p> <p>Giornata della terra: il corretto utilizzo delle risorse naturali</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Le potenzialità del web (rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti)</p>
<p>QUINTE</p>	<p>COSTITUZIONE</p> <p>L'importanza della SOLIDARIETÀ e del valore della DIVERSITÀ attraverso la COOPERAZIONE:</p> <p><u>Ricorrenze particolari</u></p> <p>Io leggo perché. Giornata della Memoria</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del BULLISMO.</p> <p><u>Ricorrenze particolari</u></p>

	<p>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.</p> <p>La costituzione e i suoi principi fondamentali</p> <p>La democrazia ieri e oggi. La Repubblica.</p> <p>Lo Stato Italiano e la sua organizzazione</p> <p><u>Le principali ricorrenze civili:</u></p> <p>Anniversario della liberazione d'Italia. Festa della repubblica italiana.</p>
	<p>SOSTENIBILITÀ</p> <p>Salute e benessere: La ricaduta di problemi ambientali (inquinamento) e di abitudini alimentari scorrette sulla salute</p> <p><u>Ricorrenze particolari</u></p> <p>Giornata nazionale degli alberi. Giornata mondiale dell'acqua. Earth day, giornata mondiale della terra.</p> <p>L'inno nazionale.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</p> <p>Le potenzialità del web.</p> <p><u>Ricorrenze particolari</u></p> <p>Safer internet day: Giornata mondiale per la sicurezza in rete.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DISCIPLINA	CLASSI/CONTENUTI
ITALIANO	Classi prime: <i>I diritti dei bambini ed educazione alimentare</i> Classi seconde: <i>Competenze sociali e civiche</i> Classi terze: <i>Educazione alla legalità</i>
STORIA/GEOGRAFIA	Classi prime: <i>La Costituzione</i> Classi seconde: <i>Cittadini d'Europa</i> Classi terze: <i>Cittadini del Mondo</i>
LINGUE STRANIERE	Costituzione e organismi internazionali
SCIENZE/MATEMATICA	Classi prime: Diritto di avere un futuro. Conoscere per formare una personalità che si prenda cura del mondo. La bellezza infinita della vita in tutte le sue forme. Classi seconde: Tutela della biodiversità per la sopravvivenza dell'uomo. Classi terze: Ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. Utilizzare in modo sostenibile le risorse naturali, mitigare gli effetti del cambiamento climatico, contrastare il consumo del suolo e il degrado del territorio.
TECNOLOGIA	<i>Educazione alla cittadinanza digitale;</i>
MUSICA	<i>Storia della bandiera e dell'inno nazionale;</i>
ARTE	<i>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</i>
ED. FISICA	<i>Educazione stradale + Fair play</i>
RELIGIONE	Classi terze: <i>Educazione alla legalità</i>

CONTENUTI

<p>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ la conoscenza della Costituzione italiana (gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale sia nella scuola dell'infanzia e del primo ciclo, per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà); ➤ lo studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale (attraverso la promozione di iniziative finalizzate alla promozione della conoscenza del pluralismo istituzionale); ➤ lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale (attraverso la promozione di iniziative finalizzate alla promozione della cittadinanza attiva); ➤ La realizzazione di attività finalizzate a sostenere l'avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro. ➤ istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015

- Porre fine alla povertà in tutte le sue forme
- Azzerare la fame, realizzare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere l'agricoltura sostenibile
- Garantire le condizioni di salute e il benessere per tutti a tutte le età
- Offrire un'educazione di qualità, inclusiva e paritaria e promuovere le opportunità di apprendimento durante la vita per tutti
- Realizzare l'uguaglianza di genere e migliorare le condizioni di vita delle donne
- Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e condizioni igieniche per tutti
- Assicurare l'accesso all'energia pulita, a buon mercato e sostenibile per tutti
- Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena e produttiva occupazione e un lavoro decoroso per tutti
- Costruire infrastrutture resistenti, promuovere l'industrializzazione sostenibile e inclusiva e favorire l'innovazione
- Riduzione delle disuguaglianze tra i Paesi
- Rendere le città e le comunità sicure, inclusive, resistenti e sostenibili
- Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili
- Fare un'azione urgente per combattere il cambiamento climatico e il suo impatto
- Salvaguardare gli oceani, i mari e le risorse marine per un loro sviluppo sostenibile
- Proteggere, ristabilire e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, la gestione sostenibile delle foreste, combattere la desertificazione, fermare e rovesciare la degradazione del territorio e arrestare la perdita della biodiversità
- Promuovere società pacifiche e inclusive per lo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, realizzare istituzioni effettive, responsabili e inclusive a tutti i livelli
- Rinforzare i significati dell'attuazione e rivitalizzare le collaborazioni globali per lo sviluppo sostenibile

Educazione alla cittadinanza digitale

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;
- ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;
- essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al

cyberbullismo.

LABORATORIO INTERDISCIPLINARE

PRIMO QUADRIMESTRE

Durante l'anno scolastico, oltre ai contenuti trattati dai singoli docenti relativamente alle proprie discipline, alcuni argomenti di educazione civica verranno trattati attraverso specifici laboratori, come quanto segue:

ARGOMENTI

CLASSI PRIME

EDUCAZIONE ALIMENTARE	LABORATORIO CREATIVO
<ul style="list-style-type: none">• La piramide alimentare• Il cibo spazzatura• vegetariani e vegani• le malattie legate all'alimentazione	SLOGAN SU ALIMENTAZIONE E SALUTE

CLASSI SECONDE

L'EUROPA	LABORATORIO CREATIVO
<ul style="list-style-type: none">• Eurodesign - le monete• Eurodesign - le banconote• Eurodesign - 2 euro commemorativi• Le banconote nazionali	INVENTIAMO UNA MONETA/BANCONOTA

CLASSI TERZE

EDUCAZIONE STRADALE	LABORATORIO CREATIVO
<ul style="list-style-type: none">• Segnaletica stradale• Sicurezza del pedone e del ciclista• Inquinamento e mobilità sostenibile• Uso del trasporto pubblico	SEGNALETICA PER LA SCUOLA

METODOLOGIA/ MODALITÀ DI SVOLGIMENTO :

Divisione della classe in gruppi secondo la modalità del cooperative learning e le modalità laboratoriali al fine di consentire agli alunni di sviluppare autentiche competenze civiche, capacità di partecipazione, cittadinanza attiva, rispetto delle regole condivise e del bene comune, attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, pensiero critico, capacità di preservare salute, benessere e sicurezza nel mondo fisico e virtuale.

I laboratori saranno preceduti da lezioni frontali per introdurre gli argomenti. Nello specifico i docenti che si occupano della parte introduttiva sono:

- o Giunta – classi prime (4 ore)
- o Tidona/Basile ML – classi seconde (4 ore)
- o Zocco – classi terze (4 ore)

• LABORATORIO

1. Sistemazione dell'aula e consegna dei ruoli e dell'argomento
2. Presa visione dei ruoli
3. Attività di ricerca e produzione in modalità cooperative learning
 - a. Visione del materiale fornito e confronto sulle conoscenze in merito
 - b. Individuazione dei tempi di lavoro
 - c. Approfondimento sull'argomento con il materiale fornito
 - d. Rielaborazione del materiale fornito
 - e. Impaginazione del materiale elaborato secondo le modalità previste (cartellone/Canva)
 - f. Individuazione dei ruoli per la condivisione con la classe
 - g. Condivisione con la classe
- h. Giornalmente il segretario deve redigere un diario di bordo e a fine lavoro consegnare una relazione scritta in digitale e condivisa in cloud

• A fine laboratorio segue un secondo laboratorio di creatività secondo i temi delle tre classi.

TEMPI

2A- 21/25 OTTOBRE

2B – 22/28 OTTOBRE

2C – 4/8 NOVEMBRE

3A- 4/8 NOVEMBRE

3B – 12/15 NOVEMBRE

3C – 11/15 NOVEMBRE

3D – 18/22 NOVEMBRE

1A- 18/22 NOVEMBRE

1B – 25/30 NOVEMBRE

1C - 25/30 NOVEMBRE

PER LE SECONDE: L'insegnante Tidona non partecipa al laboratorio ma introduce l'argomento nella settimana che precede l'attività.

L'Ins.Baluci non partecipa al laboratorio ma prosegue con lavori di gruppo che portino al disegno di una banconota.

2A	lun 21 OTT	mar 22 OTT	merc 23 OTT	gio 24 OTT	ven 25 OTT
1	PIROSA	FORTUNA	NICASTRO	BALUCI	LICITRA
2	ARMERI	ARMERI	TIDONA	BALUCI	LOREFICE
3	ARMERI	ARMERI	TIDONA	ARMERI	LOREFICE
4	LOREFICE	LICITRA	ZOCCO	FIGURA	NICASTRO
5	FORTUNA	TIDONA	ARMERI	PIROSA	GIUNTA
6	NICASTRO	TIDONA	LOREFICE	ZOCCO	GIUNTA
2B	lun 28 OTT	mar 22 OTT	merc 23 OTT	gio 24 OTT	ven 25 OTT
1	PETROLO	PETROLO	PETROLO	FIGURA	PIROSA
2	ANASTASI	PETROLO	BASILE ML	ANASTASI	BASILE ML
3	ANASTASI	GIUNTA	ANASTASI	PIROSA	FORTUNA
4	FUSCA	GIUNTA	FUSCA	ZOCCO	ZOCCO
5	BASILE ML	FUSCA	BALUCI	PETROLO	ANASTASI
6	BASILE B	BASILE ML	BALUCI	FORTUNA	ANASTASI

Il laboratorio non inizia di martedì perché lunedì c'è una sola ora (l'unica della prof.ssa Basile M.L. Il martedì, poiché il laboratorio non è continuativo, se il prof. Giunta lo ritiene, si può spostare nel laboratorio di arte, in modo che in classe possono fare lezione nel setting abituale.

2C	lun 4 NOV	mar 5 NOV	merc 6 NOV	gio 7 NOV	ven 8 NOV
1	ZOCCO	FIGURA	IGNACCOLO	GIUNTA	BASILE ML
2	PIROSA	LICITRA	IGNACCOLO	GIUNTA	LICITRA
3	LICITRA	IGNACCOLO	BASILE ML	ZOCCO	BALUCI
4	BASILE ML	PIROSA	LICITRA	IGNACCOLO	BALUCI
5	IGNACCOLO	FORTUNA	LICITRA	LICITRA	IGNACCOLO
6	FUSCA	FUSCA	FORTUNA	FUSCA	BASILE ML

Il martedì, poiché il laboratorio non è continuativo, se la prof.ssa Ignaccolo lo ritiene, si può spostare nel laboratorio di arte, in modo che in classe possono fare lezione nel setting abituale.

PER LE TERZE: l'ins. Zocco non partecipa al laboratorio ma introduce l'argomento nella settimana che precede l'attività.

L'ins. Baluci non partecipa al laboratorio ma prosegue con lavori di gruppo che portino al disegno di una segnaletica per la scuola.

3A	lun 4 NOV	mar	merc 6 NOV	gio 7 NOV	ven 8 NOV
1	IGNACCOLO	LICITRA	BASILE B	LOREFICE	LOREFICE
2	BASILE B	IGNACCOLO	LOREFICE	LOREFICE	PIROSA
3	BASILE B	BALUCI	GIUNTA	IGNACCOLO	IGNACCOLO
4	FORTUNA	BALUCI	GIUNTA	LICITRA	IGNACCOLO
5	NICASTRO	ZOCCO	NICASTRO	ZOCCO	FIGURA
6	IGNACCOLO	FORTUNA	BASILE B	PIROSA	NICASTRO

3B	lun	mar 12 NOV	merc 13 NOV	gio	ven 15 NOV
1	ARMERI	ARMERI	LOREFICE	ARMERI	FUSCA
2	TIDONA	FORTUNA	PIROSA	FORTUNA	ARMERI
3	GIUNTA	FIGURA	ARMERI	TIDONA	GIUNTA
4	BALUCI	FUSCA	ARMERI	PIROSA	LICITRA
5	BALUCI	LOREFICE	FUSCA	LOREFICE	TIDONA
6	ZOCCO	ZOCCO	LICITRA	LOREFICE	TIDONA

3C	lun 11 NOV	mar 12 NOV	merc 13 NOV	gio 14 NOV	ven 15 NOV
1	BASILE B	PIROSA	BASILE ML	BASILE ML	ANASTASI
2	LICITRA	FUSCA	BASILE B	BASILE ML	FORTUNA
3	PIROSA	FORTUNA	ZOCCO	ANASTASI	FUSCA
4	ZOCCO	BASILE ML	BASILE B	GIUNTA	GIUNTA
5	BASILE B	ANASTASI	BASILE B	FIGURA	BALUCI
6	BASILE ML	ANASTASI	FUSCA	LICITRA	BALUCI

3D	lun 18 NOV	mar 19 NOV	merc 20 NOV	gio 21 NOV	ven 22 NOV
1	LICITRA	IGNACCOLO	TIDONA	FORTUNA	TIDONA
2	IGNACCOLO	LOREFICE	NICASTRO	FIGURA	TIDONA
3	IGNACCOLO	LOREFICE	LOREFICE	LICITRA	NICASTRO
4	NICASTRO	TIDONA	PIROSA	LOREFICE	PIROSA
5	ZOCCO	BALUCI	GIUNTA	IGNACCOLO	ZOCCO
6	FORTUNA	BALUCI	GIUNTA	IGNACCOLO	IGNACCOLO

PER LE PRIME il prof. Giunta non partecipa al laboratorio ma introduce l'argomento nella settimana che precede l'attività.

L'ins. Baluci non partecipa al laboratorio ma prosegue con lavori di gruppo che portino al disegno di un manifesto con uno slogan sull'alimentazione sana.

1A	lun 18 NOV	mar 19 NOV	merc 20 NOV	gio 21 NOV	ven 22 NOV
1	TIDONA	LOREFICE	BALUCI	TIDONA	FORTUNA
2	ZOCCO	PIROSA	BALUCI	TIDONA	PEROLO
3	TIDONA	PETROLO	PIROSA	PETROLO	TIDONA
4	TIDONA	ZOCCO	NICASTRO	FORTUNA	LOREFICE
5	LOREFICE	PETROLO	LOREFICE	GIUNTA	NICASTRO
6	LOREFICE	LOREFICE	NICASTRO	GIUNTA	FIGURA
1B	lun 25 NOV	mar 26 NOV	merc	gio 28 NOV	ven 29 NOV
1	ANASTASI	GIUNTA	ANASTASI	PETROLO	PETROLO
2	PETROLO	GIUNTA	ANASTASI	PETROLO	FUSCA
3	BASILE ML	ZOCCO	PETROLO	BASILE ML	PIROSA
4	LICITRA	ANASTASI	BALUCI	FUSCA	BASILE ML
5	FUSCA	BASILE ML	FORTUNA	FORTUNA	BASILE ML
6	BALUCI	PIROSA	ZOCCO	FIGURA	LICITRA
1C	lun 25 NOV	mar 26 NOV	merc	gio	ven 29 NOV
1	GIUNTA	FUSCA	PIROSA	ANASTASI	ARMERI
2	GIUNTA	FIGURA	PETROLO	ARMERI	ANASTASI
3	PETROLO	LICITRA	FUSCA	BALUCI	ANASTASI
4	ANASTASI	ARMERI	FORTUNA	BALUCI	FORTUNA
5	ARMERI	PIROSA	ZOCCO	FUSCA	LICITRA
6	ARMERI	PETROLO	ARMERI	PETROLO	ZOCCO

LABORATORIO INTERDISCIPLINARE

SECONDO QUADRIMESTRE

ARGOMENTO

SICILIA TERRA CREATIVA: diversi argomenti suddivisi in macro aree secondo vari itinerari: artistico, letterario, naturalistico-scientifico, culturale, sportivo.

METODOLOGIA: Cooperative learning

TEMPI: 15 ORE per classe

A conclusione del laboratorio gli alunni realizzeranno un E-book sulla Sicilia.

Rosolini, 15/10/2024